

# Jugando juntos nenas & nenes

## Objetivos:

- Establezco funciones y relaciones entre las formas de organización familiar.
- Reconozco la importancia de la diversidad sociocultural en cuanto a costumbres, valores, tradiciones y modos de organización.

## Materiales:

- Pelota, maderitas, ladrillitos y autitos; juguetes del rincón de dramatización (peluquería, doctor, almacén, cocinita, casita).

## Inicio:

En el patio jugamos al fútbol nenas y nenes. Luego entramos en la sala y comentamos como nos sentimos jugando. Entramos en la sala y corremos las sillitas y mesitas, ponemos una manta en el suelo y nos sentamos en ronda (si no disponemos de mantas, ubicamos las sillitas en una ronda sin las mesas en el medio) Traemos diferentes juguetes (autitos, pelota, muñeca, juegos de cocinita, ladrillitos, maderitas, muñecos de súper héroes, animalitos, sonajeros, juguetes de doctor, juguetes de peluquería, disfraces, sombreros, carteras, juguetes de construcción). Dibujamos con tiza en el piso dos círculos y damos la consigna que en uno pongan los juguetes que son para nenes y en otro los juguetes que son para nenas. Dejamos que coloquen donde a ellos les parece sin corregirlos. Luego dibujamos en el piso otro círculo y les decimos que saquen de donde colocaron los juguetes de nenas y nenes y coloquen en el tercer círculo los juguetes con los que pueden jugar tanto nenes como nenas. Si es que dejaron en el círculo de nenas o de nenes algunos juguetes, preguntamos a los niños y niñas por qué no cambiaron de lugar algunos de los juguetes.

# Jugando juntos nenas & nenes

Registramos en la pizarra o en un sulfito los juguetes que no guardaron. En este momento no es conveniente dar las respuestas, puesto que es la etapa que nos sirve para diagnosticar las ideas previas. Escuchamos a todos y todas y sin reprobar las respuestas vamos resaltando la idea de que todos los juguetes son para niños y niñas y que tanto nenas como nenes pueden jugar a la pelota, a la cocinita, a la peluquería, ya que existen cocineros varones y cocineras mujeres, peluqueros varones y peluqueras mujeres, así también futbolistas mujeres.

## Desarrollo:

Colocamos estos juguetes en los rincones y hacemos rincones de construcción con maderitas, ladrillitos y autitos; rincones de dramatización (peluquería, doctor, almacén, cocinita, casita). Dejamos jugar a los estudiantes libremente observando los intereses, en qué rincón se ubican y en qué roles. Damos aproximadamente 30 minutos para que jueguen y luego solicitamos que ordenen los juguetes. Hacemos un reencuentro con ellos y conversamos según estas preguntas disparadoras y anotamos en la pizarra o en un sulfito.

¿Qué jugaron?

¿Qué les gustó jugar más?

¿Algunos nenes jugaron a la cocinita?

¿Algunas nenas jugaron con autitos?

¿Con qué juguetes no pueden jugar los varones? ¿Por qué?

¿Con qué juguetes no pueden jugar las nenas? Por qué?

¿Quiénes jugaron al doctor?

¿Quiénes son las nenas que jugaron al doctor y quienes son los nenes que jugaron peluquería o a la casita?

# Jugando juntos nenas & nenes

Si jugaron en la casita. ¿Qué hacían las nenas y qué hacían los nenes?  
¿Qué profesiones son para nenas y qué para nenes?  
¿Con qué no pueden jugar las nenas o los nenes?

## **Observación:**

*Es importante recalcar que tanto nenes como nenas pueden jugar a la cocinita, la casita, también pueden realizar diferentes profesiones si les gustan.*

## **Cierre:**

Los niños y niñas nos comentan qué aprendieron y escribimos en la pizarra o en un papel sulfite. Pedimos a los estudiantes que de un lado dibujen los juguetes y juegos que pueden jugar tanto nenas como nenes. Exponemos los trabajos y pedimos a los estudiantes que comenten lo que dibujaron.